

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Дистанционные материалы(памятки):

«Светлячок для дорог»

«Держи меня за руку»

«Родитель»»

Автор: Бартосик Анастасия Валерьевна
Воспитатель ГБДОУ детский сад№16
Красногвардейского района

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть	5
1. «Держи меня за руку».....	6
2. «Светлячок для дорог»	7
3. «Родитель=...».....	8
Заключение	11
Список используемой литературы	12

Введение

Правила дорожного движения можно назвать и «правилами жизни», ведь с развитием транспортной системы в городах без них никак нельзя обойтись. Интенсивность дорожного потока растет, а с ним, к сожалению, растет и количество аварий. Каждый месяц в нашем саду на стендах обновляется статистика по состоянию аварийности в Красногвардейском районе. Хотелось бы видеть графу «ДТП с участием детей» абсолютно пустой, но из месяца в месяц мы наблюдаем пугающие двузначные цифры. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. В силу возраста у детей дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, в детях должно воспитываться уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным. Формирование основ безопасности должно лейтмотивом идти в совместной деятельности детей, начиная с младшего возраста: в возрасте от 2-3 лет формируют первичные представления о машинах, улицах, дороге, в 3-4 года начинают учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора, формируют первичные представления о безопасном поведении на дорогах, в 4-5 лет ведется работа над осознанием детьми необходимости соблюдать правила дорожного движения, к старшей группе уточняют знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, расширяют знания о правилах дорожного движения, о правилах передвижения пешеходов и велосипедистов, в подготовительном возрасте систематизируются знания об устройстве улицы, о дорожном движении, расширяются представления детей о работе ГИБДД.

На каждой ступеньке дошкольного обучения важно в полном объеме, целесообразному возрасту ребенка, предоставить и закрепить знания о ПДД, а так же выработать у детей чувство ответственности перед собственным благополучием и здоровьем. И на каждом этапе дошкольного детства формирование ответственного и внимательного участника дорожного движения не может обойтись без тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС детский сад должен:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Образовательные организации находятся в постоянном поиске актуальных методов и приемов повышения качества общения с семьями воспитанников, создания положительной атмосферы между детским садом и домом. Только при гармоничном выстраивании данных отношений можно обеспечить успешное осознание ребенком важности соблюдения правил дорожного движения.

Хотелось бы привести две цитаты, которые, на мой взгляд, достаточно полно отражают важность воспитания основных правил и норм, речь сейчас идет не только о дорожных ситуациях, именно в дошкольном возрасте:

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его»- Виктор Гюго, французский писатель, поэт

«Детей учит то, что их окружает»- Мария Монтессори, педагог, врач
Окружение ребенка создается руками взрослых: родителей и педагогов. Обращаясь к возрастной психологии, можно отметить, что период с 3 до 6 лет является сенситивным для восприятия влияния взрослого, что только подтверждает важность слаженной работы детского сада и семьи для воспитания гармоничной личности в целом, и грамотного пешехода в частности.

Данная методическая разработка по организации различных памяток для родителей обусловлена тем, что именно взрослый является проводником ребенка в «большой» мир, и

насколько родитель будет способен ответственно отнестись к этой роли, настолько успешно и продуктивно ребенок освоит ПДД. Без соблюдения родителями правил ПДД многое, что усваивается в стенах детского сада, остается внутри них. Наши дистанционные опросы и задания, направлены на то, чтобы родитель осознал себя как зеркало поведения для своего же ребенка.

«Что бы ни говорили родители, но если они сами перебегают улицу на красный свет светофора, а ребенку это делать запрещает, то в этом случае именно поведение родителей становится притягательным знаком взрослости, тем самым запретным плодом, который хочется скорее попробовать».¹

Целью методической разработки является использование дистанционных технологий, способствующих полноценному вовлечению родителей в образовательный процесс по ПДДТ в комфортное для них время и обеспечивающих созданию открытого общения между образовательной организацией и семьей для полноценного формирования грамотного и дисциплинированного ребенка - пешехода.

Основная часть

При создании материалов для обеспечения максимальной вовлеченности родителей в образовательный процесс мы использовали созданные с помощью google таблицы памятки, в которые включались дополнительные аудио и видеозаписи детей, что придавало данной памятке именно личностный, а не формальный характер. Нам хотелось не просто рассказать о важности обсуждения правил ПДД с детьми вне сада, а о необходимости соблюдения их самим взрослым. Конечно, подобные памятки, пусть и дистанционные, должны быть организованы не сухим текстом, а с использованием материала, который способен вызвать эмоциональный отклик у родителя, именно поэтому мы записывали небольшие видеоролики с участием детей, где в доступной и легкой форме говорили о важном.

Подобного рода дистанционное общение, особенно в рамках сложной эпидемиологической ситуации, позволяет комфортно и безопасно привлечь внимание всех родителей. Взрослые могут в удобное для них время просмотреть предложенную памятку, поучаствовать в опросах, а педагог, в свою очередь, сможет легко проанализировать полученные данные. Стоит отметить, что иногда взрослые не могут сразу сформулировать волнующие их вопросы, а дистанционная памятка с вложенной в нее анкетой-всегда под

¹ Лисовая, Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах //Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98). — С. 466

рукой, можно пройти опрос несколько раз, и педагог с легкостью сможет увидеть новые запросы.

Вашему вниманию мы хотим представить три памятки для родителей, направленных на максимальное вовлечение взрослых в формирование у детей основ безопасности на дороге.

1. **«Держи меня за руку».** Памятка, которая рассказывает о том, как нужно правильно брать ребенка за руку при нахождении рядом с проезжей частью и при переходе дороги.

Памятка включает в себя видеоролик с участием детей, который создан для привлечения внимания родителей к вопросу безопасности детей на улице (можно ли отпускать ребенка далеко от себя), опрос для проверки знаний родителей о том, как нужно правильно держать ребенка и сама памятка со схемой.



Посмотрите, пожалуйста, видео, где дети играют в подвижную игру. После ее проведения дети заметили одну опасную неточность в закличке для игры? А сможете ли Вы разгадать, что смутило детей?
https://drive.google.com/file/d/10dFY2aaFW-poR3Sv_dBC6QhYOvHLiqjg/view?usp=sharing

Мой ответ _____

Ответ от наших юных инспекторов ГИБДД
<https://drive.google.com/file/d/10ch9wgKrL2LFFfW68K79Fhj6JkarHZAd/view?usp=sharing>

Мой ответ _____

Текст заставки в видео « Подвижная игра»:

Это мама, это папа

С ними весело гулять!

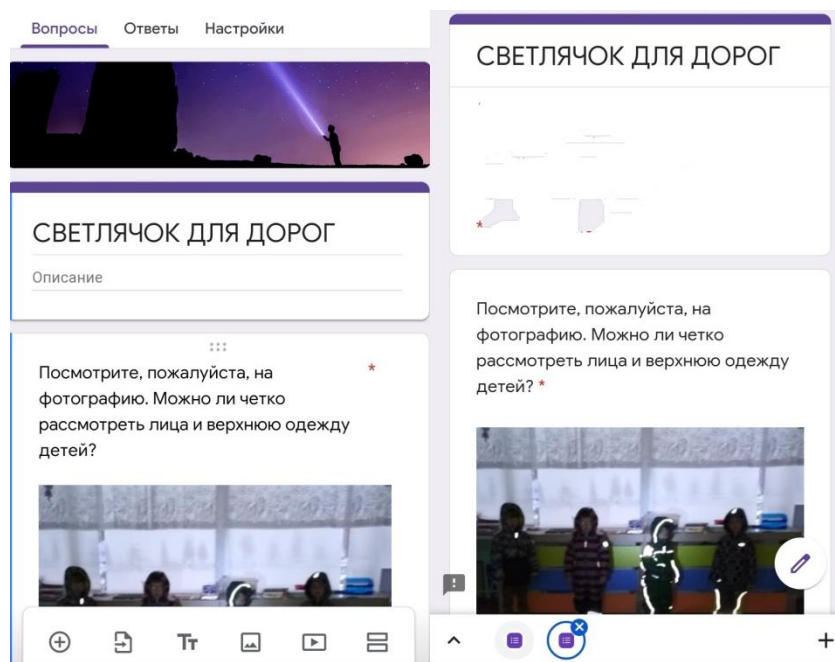
Но они не успевают,

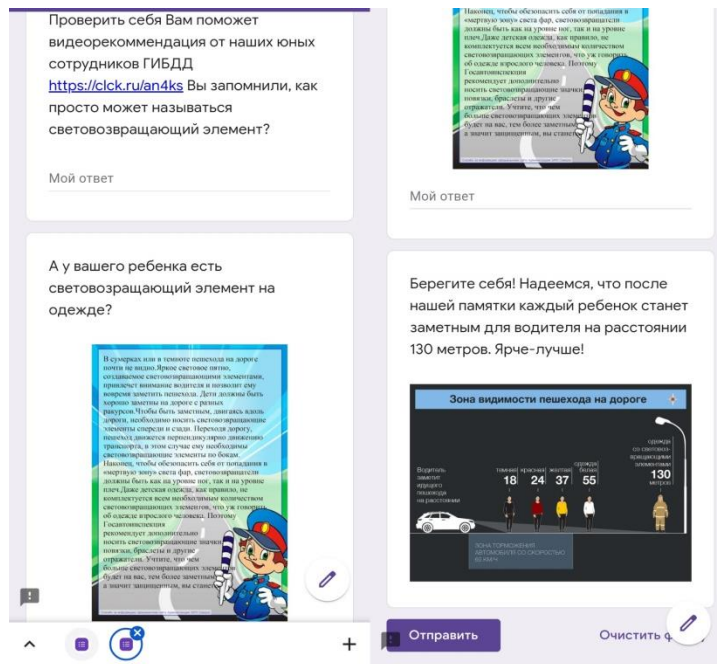
И меня им не догнать!

(Вывод: нельзя убегать от родителей, особенно на прогулках рядом с проезжей частью)

2. «Светлячок для дорог» Памятка, которая рассказывает о необходимости наличия световозвращающих элементов на верхней одежде ребенка

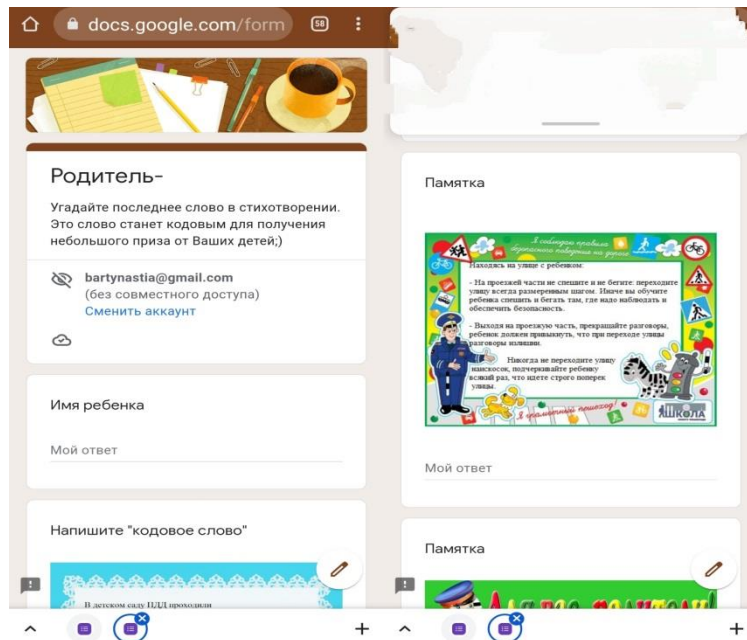
Памятка включает в себя фотоматериал, на котором наглядно показана польза от световозвращателей в темное время суток, текстовый материал про их значение и видеоролик с участием детей для большего привлечения внимания родителей к вопросам безопасности ребенка на дороге.






3. «Родитель=...» Памятка, направленная на осознание родителями своей ответственности при формировании у детей знаний о ПДД.

Памятка включает в себя текстовый материал, стихотворение. В данной памятке родителям предлагается угадать «кодовое слово» для получения в группе небольшого приза.




Мой ответ

Если Вы хотите предложить еще какие-нибудь рекомендации для взрослых, то мы будем рады их получить!




Учите ребенка смотреть:
- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится розной дом, знакомые, друзья: когда ребенком перебежит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.
- Смотреть «налево-направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться.
- Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издавша. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.



Мой ответ

Создадим волшебный и безопасный мир для детей вместе!



Напишите "кодовое слово"



Мой ответ

Текст стихотворения(последний рисунок):

В детском саду ПДД проходили:
 Дети старались, дети учили.
 Вот пришел вечер, детей всех забрали-
 С мамой и папой домой побежали.
 Вдруг светофор зеленым мигает:
 Лучше еще постоять, подождать,
 Новый сигнал скоро будет опять.
 Но мама с папой очень спешат,
 Вместе с ребенком вприпрыжку летят

Как тут успеть взглядеться в движение?
То как в саду проходило ученье?
И что получается? Если в саду говорят:
«Так невозможно»,
То с мамой и папой всегда нам все можно?
Каждый родитель, всмотрись в отражение
Там ты найдешь ключ к детей поведению!
То, что в саду мы с детьми повторяем,
Мама и папа потом закрепляют.
Мамы и папы будьте спокойны и
ПДД соблюдайте серьезно.
Вы для детей главный знаний хранитель,
Вы в школе жизни их главный... (кодовое слово-учитель)

Стихотворение сочинила Бартосик А.В.

Заключение

Данная форма работы была направлена на укрепление взаимоотношений между детским садом и семьей. Она помогла в доступной и интересной форме привлечь внимание родителей к вопросам безопасности детей. Подобные памятки собрали положительные отзывы от родителей, которые отмечали наглядность подобранного материала и актуальность рассматриваемых вопросов. Наибольший отклик, конечно, получили видеоролики с участием детей. При предоставлении памятки «Держи меня за руку» оказалось, что не все родители знали, как следует переходить дорогу с ребенком и их даже несколько смущал способ фиксации запястья ребенка в своей руке. Зато потом родители присылали фотографии с совместных с детьми прогулок, где демонстрировали, что они на практике применяют полученные знания.

После предоставления памятки о фликерах у детей, у которых не было световозвращательных элементов на одежде, появились специальные брелки.

Всё это говорит о том, что данный опыт можно будет использовать дальше для изучения не только ПДД, но и других аспектов безопасности детей в содружестве с родителями. Подобные памятки не могут стать заменой живому общению с семьями воспитанников, но являются отличным дополняющим элементом к нему, который приносит положительные результаты.

Список используемой литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Лисовая, Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах //Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98).
3. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
4. Возрастная и психологическая психология: Учебник/ В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др., под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.